



Izvješće o školi u alatu SELFIE

Osnovna škola braće Radića Pakrac

Niža sekundarna razina

SELFIE 2021-2022, session 3

Kako upotrijebiti rezultate

U izvješću o školi u alatu SELFIE objedinjuju se i uspoređuju stajališta rukovoditelja, nastavnika i učenika vaše škole. Kao u slučaju pravog „selfieja”, na temelju informacija prikupljenih u okviru alata SELFIE dobit ćete sliku o trenutačnom položaju vaše škole s obzirom na strategiju i praksu u upotrebi digitalnih tehnologija za poučavanje i učenje. Na temelju rezultata iz alata SELFIE moći ćete započeti dijalog u okviru svoje školske zajednice. To može biti dobra osnova za prepoznavanje jačih i slabijih strana i razgovor o njima te za izradu plana škole za upotrebu digitalnih tehnologija i potporu učenju.

SELFIE se može upotrebljavati na godišnjoj razini pa možete pratiti ostvareni napredak i odrediti područja u kojima je potrebno daljnje djelovanje. Rezultati iz alata SELFIE dostupni su samo vama i nitko im drugi ne može pristupiti.

Pri analizi rezultata iz izvješća o školi u alatu SELFIE trebali biste uzeti u obzir jesu li u pojedinim područjima ili izjavama/pitanjima prisutne:

- niske ocjene
- visoke ocjene
- znatne razlike u ocjenama između skupina korisnika

Napominjemo da je ovaj dokument u formatu PDF sažetak potpunih rezultata za vašu školu. Ako želite detaljno razmotriti određena područja ili izjave, pogledajte internetsko izvješće i preuzmите sve grafikone koji su vam potrebni.

Ako trebate provjeriti pitanja i izjave iz pojedinih područja, u odjeljku „Prilagodite upitnike” na kontrolnoj ploči alata SELFIE možete preuzeti potpuni popis pitanja.

U ovom su izvješću prikazani rezultati samoprocjene „SELFIE 2021-2022, session 3”.

Stope ispunjivanja

U nastavku je prikazano sudjelovanje rukovoditelja škola, učitelja i učenika u ovom postupku samoprocjene.



Profili

U nastavku se nalaze profili prikazani za ovu školu/poduzeće:



Pregled područja

Prosječne ocjene po skupini (rukovoditelji škole, učitelji i nastavnici te učenici) za svako od 8 područja.

A Rukovodstvo



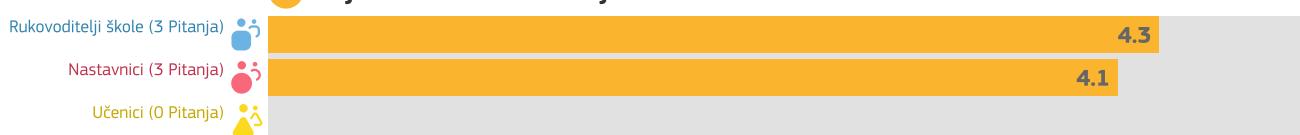
B Suradnja i umrežavanje



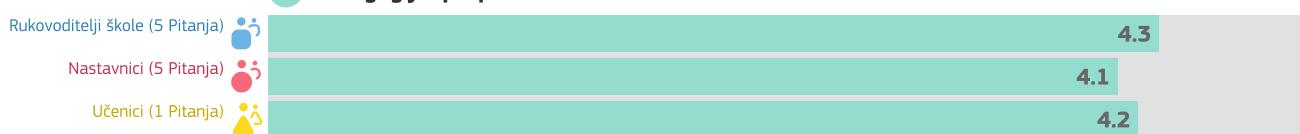
C Infrastruktura i oprema



D Trajno stručno usavršavanje



E Pedagogija: potpora i resursi



F Pedagogija: uvođenje u učionici



G Prakse vrednovanja



H Digitalna kompetencija učenika



Rezultati po području

Prosječne ocjene za svaku izjavu / svako pitanje
Detaljniji rezultati dostupni su u internetskom izvješću.

A. Rukovodstvo

B. Suradnja i umrežavanje

C. Infrastruktura i oprema

D. Trajno stručno usavršavanje

E. Pedagogija: potpora i resursi

F. Pedagogija: uvođenje u učionici

G. Prakse vrednovanja

H. Digitalna kompetencija učenika

A. Rukovodstvo

Pitanja iz tog područja odnose se na ulogu rukovoditelja u integraciji digitalnih tehnologija za poučavanje i učenje u cijeloj školi.

A1. Digitalna strategija



A2. Razvijanje strategije zajedno s nastavnicima



A3. Novi načini poučavanja



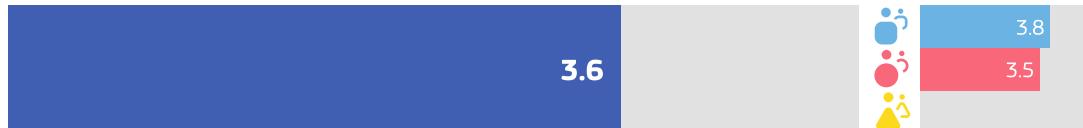
Vaš koordinator na razini škole za alat SELFIE odlučio je ne uključiti sljedeća neobavezna pitanja u anketu:

- A4. Vrijeme za upoznavanje s upotrebom digitalnih tehnologija u nastavi
- A5. Pravila o autorskim pravima i licenciranju

B. Suradnja i umrežavanje

Ovo se područje odnosi na mjere koje škole mogu razmotriti da bi se potaknula kultura suradnje i komunikacije radi razmjene iskustava i učinkovitog učenja unutar i izvan granica organizacije.

B1. Preispitivanje napretka



B2. Rasprava o upotrebi tehnologije



B3. Partnerstva



Vaš koordinator na razini škole za alat SELFIE odlučio je ne uključiti sljedeća neobavezna pitanja u anketu:

B4. Sinergije za kombiniranom učenju

C. Infrastruktura i oprema

Pitanja iz tog područja odnose se na infrastrukturu (npr. opremu, softver, internetsku vezu). Odgovarajuća, pouzdana i sigurna infrastruktura može omogućiti i olakšati inovativne prakse poučavanja, učenja i vrednovanja.

C1. Infrastruktura



C2. Digitalni nastavni uređaji



C3. Pristup internetu



C5. Tehnička podrška



C7. Zaštita podataka



C8. Digitalni uređaji za učenje



C10. Uređaji za učenike u vlasništvu škole



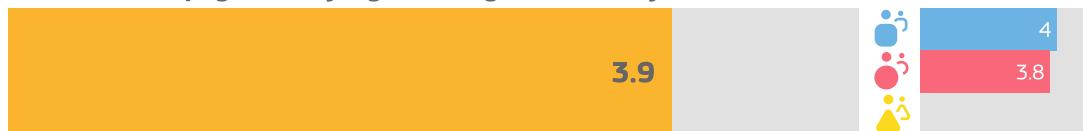
Vaš koordinator na razini škole za alat SELFIE odlučio je ne uključiti sljedeća neobavezna pitanja u anketu:

- C11. DIGITALNI JAZ: mjere za utvrđivanje poteškoća
- C12. DIGITALNI JAZ: potpora za suočavanje s poteškoćama
- C13. Upotreba vlastitih uređaja
- C14. Fizički prostori
- C15. Pomoćne tehnologije za osobe s posebnim potrebama
- C16. Internetske knjižnice/zbirke

D. Trajno stručno usavršavanje

Pitanja iz tog područja odnose se na način na koji škola podupire kontinuirani profesionalni razvoj svojih zaposlenika na svim razinama. Kontinuiranim profesionalnim razvojem mogu se poduprijeti razvoj i integracija novih načina poučavanja i učenja upotrebom digitalnih tehnologija za bolje ishode učenja.

D1. Potrebe u pogledu trajnog stručnog usavršavanja



D2. Sudjelovanje u trajnom stručnom usavršavanju



D3. Razmjena iskustava



E. Pedagogija: potpora i resursi

Ovo se područje odnosi na pripremu za upotrebu digitalnih tehnologija za učenje ažuriranjem i osuvremenjivanjem načina poučavanja i učenja.

E1. Obrazovni resursi na internetu



E2. Izrada digitalnih resursa



E3. Upotreba okruženjâ za virtualno učenje



E4. Komunikacija sa školskom zajednicom



Vaš koordinator na razini škole za alat SELFIE odlučio je ne uključiti sljedeća neobavezna pitanja u anketu:

E5. Otvoreni obrazovni resursi

F. Pedagogija: uvođenje u učionici

Ovo se područje odnosi na uvođenje digitalnih tehnologija za učenje u učionicu ažuriranjem i osuvremenjivanjem načina poučavanja i učenja.

F1. Prilagođavanje potrebama učenikâ



F3. Poticanje kreativnosti



F4. Poticanje učenikâ na sudjelovanje



F5. Suradnja učenikâ



F6. Međupredmetni projekti



G. Prakse vrednovanja

To se područje odnosi na mјere koje škole mogu razmotriti kako bi prešle s tradicionalnijeg vrednovanja na širi skup praksi. Taj skup može obuhvaćati prakse vrednovanja s pomoću tehnologije koje su usmjereni na učenika, prilagođene potrebama i autentične.

G1. Procjena vještina



G3. Pravodobne povratne informacije



G5. Promišljanje o vlastitom učenju



G6. Povratne informacije drugim učenicima



G10. Vrednovanje vještina razvijenih izvan škole



Vaš koordinator na razini škole za alat SELFIE odlučio je ne uključiti sljedeća neobavezna pitanja u anketu:

- G7. Digitalno vrednovanje
- G8. Dokumentiranje učenja
- G9. Upotreba podataka za unaprjeđenje učenja

H. Digitalna kompetencija učenika

Pitanja iz tog područja odnose se na vještine, znanje i stajališta koji su učenicima potrebni za upotrebu tehnologija na samouvjeren, kreativan i kritički način.

H1. Sigurno ponašanje



H3. Odgovorno ponašanje



H4. Provjera kvalitete informacija



H6. Navođenje izvora za djela drugih osoba



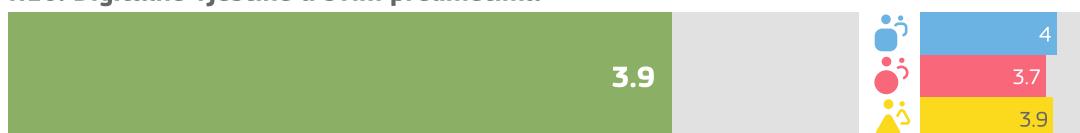
H7. Izrada digitalnih sadržaja



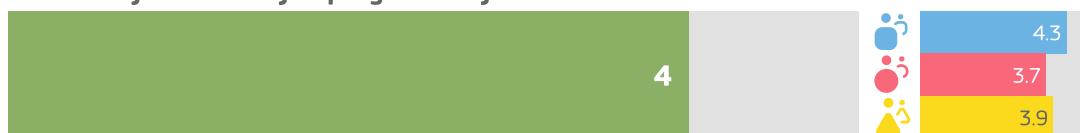
H8. Učenje o komuniciranju



H10. Digitalne vještine u svim predmetima



H11. Učenje o kodiranju i programiranju



H13. Rješavanje tehničkih problema



Druga područja

Dodatne informacije o upotrebi tehnologije u vašoj školi

Čimbenici koji ograničavaju upotrebu tehnologije

Negativni čimbenici (kombiniranom učenju)

Pozitivni čimbenici (kombiniranom učenju)

Koristi od aktivnosti trajnog stručnog usavršavanja

Samopouzdanje pri upotrebi tehnologije

Postotak vremena

Prihvatanje tehnologije

Upotreba tehnologije

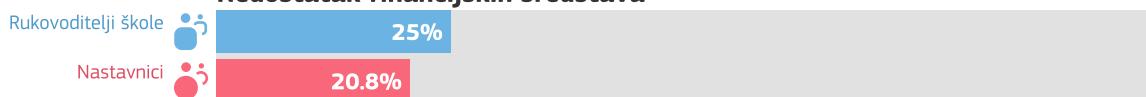
Pristup učenika uređajima izvan škole

Tehničko znanje učenika

Čimbenici koji ograničavaju upotrebu tehnologije

Imaju li u vašoj školi sljedeći čimbenici negativan učinak na poučavanje i učenje s pomoću digitalnih tehnologija?

Nedostatak finansijskih sredstava



Nedovoljna digitalna oprema



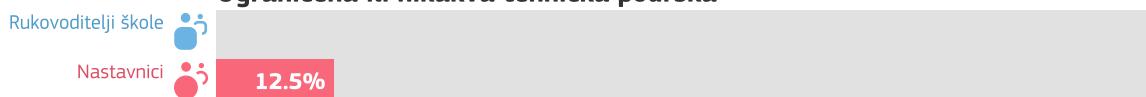
Nepouzdana ili spora internetska veza



Ograničen školski prostor



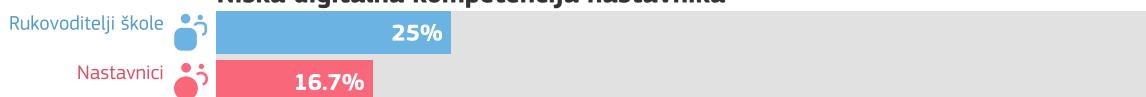
Ograničena ili nikakva tehnička podrška



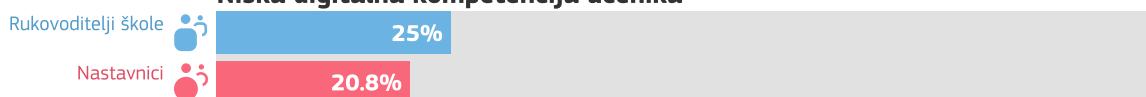
Nedostatak vremena za nastavnike



Niska digitalna kompetencija nastavnika



Niska digitalna kompetencija učenika



Drugo



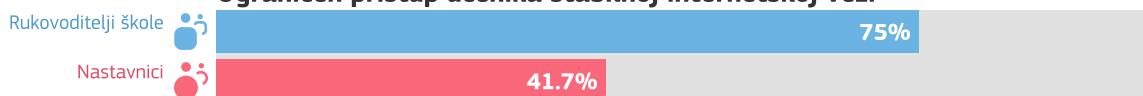
Negativni čimbenici (kombiniranom učenju)

Imaju li sljedeći čimbenici negativan učinak na kombiniranom učenje?

Ograničen pristup učenika digitalnim uređajima



Ograničen pristup učenika stabilnoj internetskoj vezi



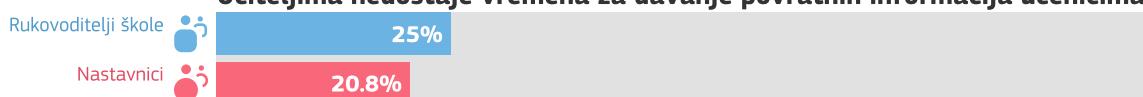
Niska digitalna kompetencija obitelji



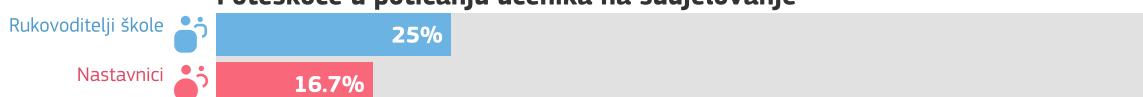
Učiteljima nedostaje vremena za razvoj materijala za kombiniranom učenje



Učiteljima nedostaje vremena za davanje povratnih informacija učenicima



Poteškoće u poticanju učenikâ na sudjelovanje



Poteškoće u pružanju potpore obiteljima i/ili skrbnicima kad pomažu djeci u učenju



Ostalo

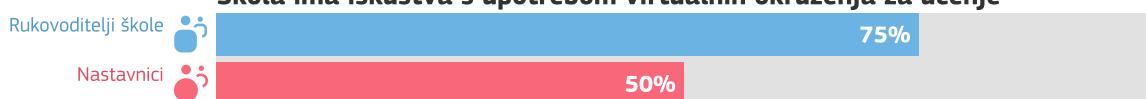


4 Rukovoditelji škole
24 Nastavnici

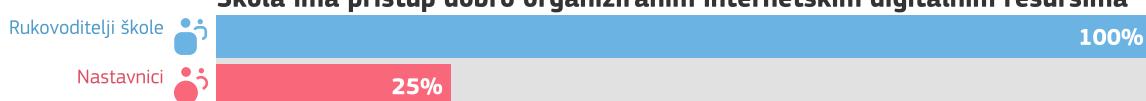
Pozitivni čimbenici (kombiniranom učenju)

Imaju li sljedeći čimbenici pozitivan učinak na kombiniranom učenje?

Škola ima iskustva s upotrebom virtualnih okruženjâ za učenje



Škola ima pristup dobro organiziranim internetskim digitalnim resursima



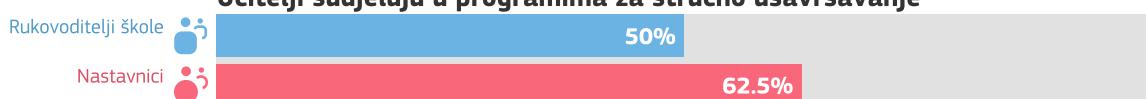
Škola ima politiku „svatko nosi svoj uređaj“



Učitelji sudjeluju u mrežama stručnjaka



Učitelji sudjeluju u programima za stručno usavršavanje



Učitelji surađuju unutar škole po pitanju upotrebe digitalnih tehnologija i iz



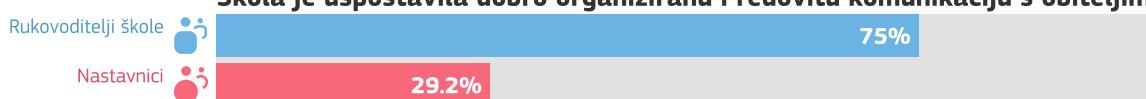
Škola surađuje s drugim školama i organizacijama



U školi postoji digitalna strategija



Škola je uspostavila dobro organiziranu i redovitu komunikaciju s obiteljim



Ostalo

Rukovoditelji škole



Nastavnici



12.5%

4 Rukovoditelji škole

24 Nastavnici

Koristi od aktivnosti trajnog stručnog usavršavanja

Što vaši nastavnici misle o korisnosti aktivnosti trajnog stručnog usavršavanja u kojima su sudjelovali u prošloj godini?

Nastavnici

Profesionalno učenje uživo



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 19 od 24

Profesionalno učenje na internetu



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 21 od 24

Učenje kroz suradnju



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 21 od 24

Učenje putem mreža stručnjaka



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 17 od 24

Interni mentorstvo/usmjerenje



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 14 od 24

Ostala interna obuka



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 19 od 24

Studijski posjeti



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 10 od 24

Akreditirani programi



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 8 od 24

Ocjene



Samopouzdanje pri upotrebi tehnologije

Koliko samopouzdanja imaju vaši nastavnici pri upotrebi tehnologije za ispunjivanje sljedećih zadataka?

Nastavnici

Priprema nastave



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 24 od 24

Nastava u razredu



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 24 od 24

Povratne informacije i podrška



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 24 od 24

Komunikacija



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 24 od 24

Ocjene

Uopće nemam samopouzdanja	1
Nemam samopouzdanja	2
Donekle imam samopouzdanja	3
Imam samopouzdanja	4
Imam mnogo samopouzdanja	5

Postotak vremena

Koliko su često (izraženo u postotku vremena) u zadnja tri mjeseca vaši nastavnici u razredu upotrebljavali digitalne tehnologije?

Nastavnici

Postotak vremena utrošenog na digitalnu nastavu



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 23 od 24

Ocjene



Prihvaćanje tehnologije

Što od navedenog najbolje opisuje pristup rukovoditelja i nastavnika vaše škole upotrebi digitalnih tehnologija za poučavanje i učenje?

Rukovoditelji škole

Prihvaćanje tehnologije



Rukovoditelji škola koji su odgovorili na ovo pitanje: 4 od 4

Nastavnici

Prihvaćanje tehnologije



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 23 od 24

Ocjene

- | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|
| Digitalne tehnologije uglavnom prihvaćam nakon većine kolega | 1 |
| Digitalne tehnologije uglavnom prihvaćam kad i većina kolega | 2 |
| Uglavnom sam među prvim korisnicima ako vidim jasne koristi | 3 |
| Obično sam jedan od inovatora koji prvi isprobavaju nove tehnologije | 4 |

Upotreba tehnologije

Kako vaši učenici upotrebljavaju tehnologiju u školi i izvan nje?

Učenici

Tehnologija u školi



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 244 od 266

Tehnologija kod kuće za rad na školskim zadaćama



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 245 od 266

Tehnologija izvan škole za učenje



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 236 od 266

Tehnologija kod kuće za zabavu



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 244 od 266

Tehnologija se ne upotrebljava izvan škole



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 239 od 266

Ocjene

Nikad ili rijetko

1

Najmanje jednom mjesечно, ali ne svaki tjedan

2

Najmanje jednom tjedno, ali ne svaki dan

3

Najviše jedan sat svakog dana

4

Više od jednog sata svakog dana

5

Pristup učenika uređajima izvan škole

Imaju li vaši učenici pristup digitalnim uređajima (stolnom ili prijenosnom računalu, tabletu ili mobilnom telefonu) kod kuće?

Učenici

Pristup učenika uređajima izvan škole



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 234 od 266

Ocjene

Nemam pristup digitalnom uređaju koji mogu upotrebljavati za školske zadatke 1

Imam pristup digitalnom uređaju, ali nije prikladan za školske zadatke 2

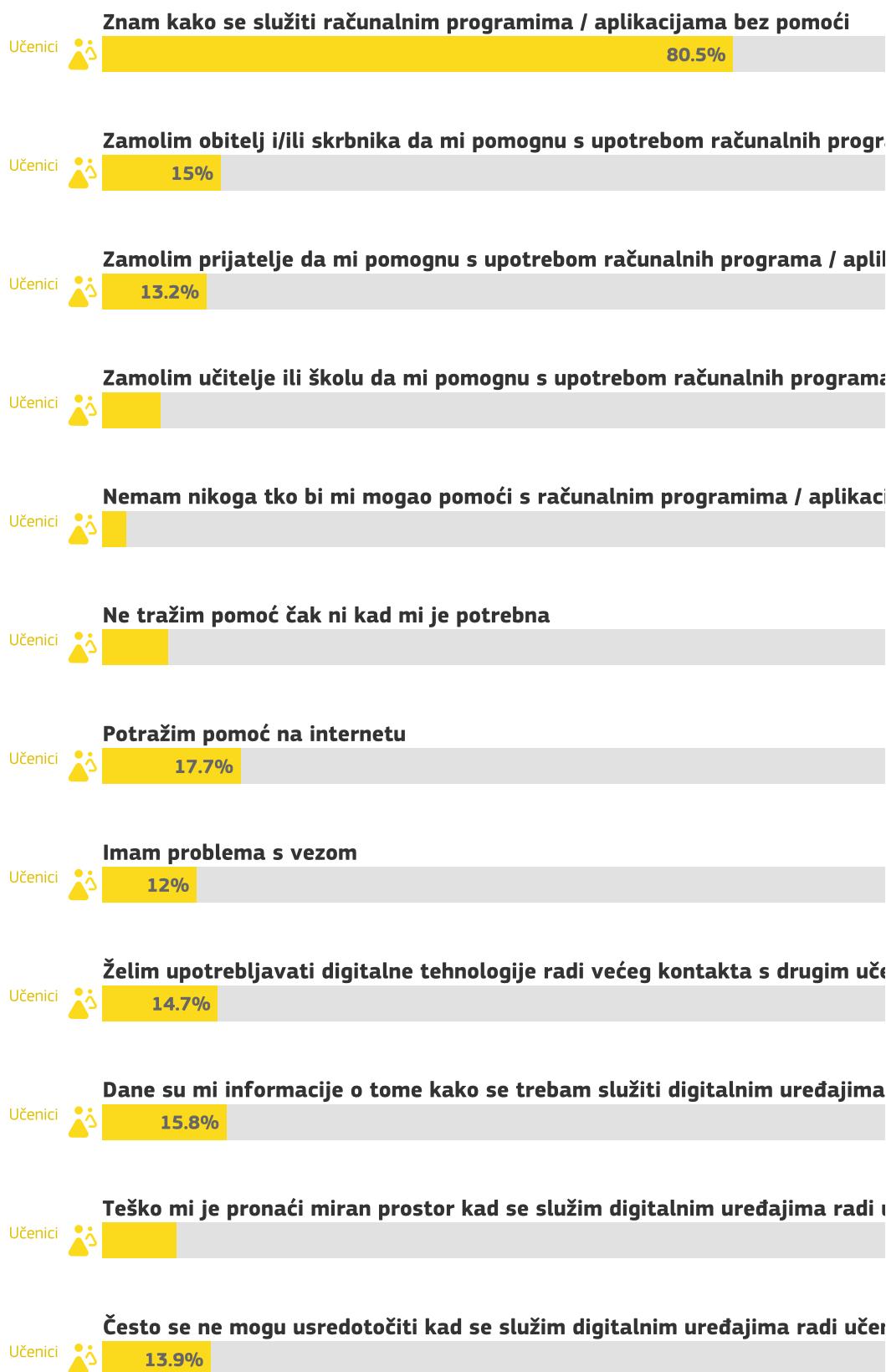
Kod kuće imam zajednički digitalni uređaj koji mogu upotrebljavati za školske zadatke kad mi je potreban 3

Kod kuće imam zajednički digitalni uređaj koji mogu upotrebljavati za školske zadatke, ali nije uvijek dostupan kad mi je potreban 4

Imam pristup digitalnom uređaju koji je prikladan za školske zadatke 5

Tehničko znanje učenika

Kad nastavu pratim kod kuće s pomoću digitalnih tehnologija







Kako upotrijebiti rezultate

Izvješće može biti dobra osnova za utvrđivanje jačih i slabijih strana i razgovor o njima te za izradu plana škole za upotrebu digitalnih tehnologija i potporu učenju.

U odjeljku „Pregled područja“ navodimo nekoliko primjera primjene izvješća o školi:

- Ako jedno područje (na primjer infrastruktura ili vrednovanje) ima nisku ocjenu, možete se usredotočiti na njegovo poboljšanje.
- Ako jedno područje ima najveću ukupnu ocjenu, ono se smatra jakom stranom koja se može dodatno istražiti kako bi se utvrdilo zašto dobro funkcionira i što se može dodatno poboljšati.
- Ako utvrdite razlike među stajalištima učenika i učitelja/nastavnika ili učitelja/nastavnika i rukovoditelja škole, to možete dodatno istražiti.

Analiza i rasprava mogu pomoći vašoj školi u izradi akcijskog plana za poboljšanje upotrebe digitalnih tehnologija za bolje poučavanje i učenje. SELFIE se može upotrebljavati na godišnjoj razini pa možete pratiti ostvareni napredak i odrediti područja u kojima je potrebno daljnje djelovanje. Rezultati iz alata SELFIE dostupni su samo vama i nitko im drugi ne može pristupiti.

Napominjemo da je ovaj dokument u formatu PDF sažetak potpunih rezultata za vašu školu. Ako želite detaljno razmotriti određena područja ili izjave, pogledajte internetsko izvješće i preuzmите sve grafikone koji su vam potrebni.

