PITANJA KOJA BI SI UČITELJI TREBALI POSTAVLJATI

Učenici koji rijetko sudjeluju u radu te pokazuju mali interes za rad, ne razumiju što treba raditi ili im nije dovoljno jasan cilj rada, odnosno zašto pojedini zadatak trebaju napraviti.

U takvim slučajevima učitelji trebaju posvetiti više vremena motiviranju učenika, objašnjavajući im s kojim ciljem rade te zašto je tema ili aktivnost važna za njihovo napredovanje u životu.

PITANJA KOJA BI UČITELJI TREBALI POSTAVLJATI SAMI SEBI, A NE UČENICIMA, BITAN SU DIO UČITELJEVA RADA.

MEĐU NJIMA SU SLJEDEĆA:

JE LI PREDVIĐENI RAD NA ODGOVARAJUĆOJ RAZINI ZA UČENIKE?

ODVIJA LI SE ODGOVARAJUĆIM TEMPOM?

RADI LI SVAKI UČENIK ONO ŠTO ODGOVARA NJEGOVIM SPOSOBNOSTIMA, PRETHODNOM ZNANJU I ISKUSTVU?

JESU LI NASTAVNI SATOVI RAZLIČITI?

UKLJUČUJU LI NASTAVNI SATOVI AKTIVNOSTI UČENIKA?

JESU LI AKTIVNOSTI KOJE KORISTIM – RASPRAVE,RAD U SKUPINAMA, IGRE, NATJECANJA...- UČENICIMA ZABAVNE?

UVAŽAVAM LI UČENIKA?

ZNAM LI KOJA PODRUČJA SU U SREDIŠTU ZANIMANJA ODREĐENOG UČENIKA?

IMAJU LI UČENICI MOGUĆNOST POKAZATI KREATIVNOST ILI IZRAŽAVANJE PROBLEMSKIM AKTIVNOSTIMA?

POUČAVAM LI S ODUŠEVLJENJEM?

IMAM LI DOBAR ODNOS S UČENICIMA?

POTIČEM LI ČESTO SVOJE UČENIKE?

DAJEM LI POTICAJE I PRIZNANJE ZA USPJEH PRAVOVREMENO, NAKON ŠTO UČENIK ZAVRŠI SA SVOJIM RADOM?

Uključenost učenika tijekom nastave bitan je preduvjet kvalitetnog učenja. Veoma je važno da učitelj primjenjuje različite strategije poticanja interesa učenika i njihova aktivnog uključivanja u nastavu.

Škola ne postoji radi učitelja već isključivo radi učenika. Učitelj nije enciklopedija, već stručnjak u poučavanju određenih znanja i vještina. Poučavanje nije jednosmjerna cesta, već se odvija u oba smjera. Mudar učitelj autoritet gradi na znanju koje uspješno prenosi učenicima. Dobar će učitelj istaknuti ne samo što će se učiti već i zašto je to za učenike važno.

Školske novine

Sanja Režek, prof. psiholog